



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 777»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим синдикатом
иностранной филологии.
Протокол № 15
от 24 августа 2021 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ «ИТШ № 777»
Санкт-Петербурга
Протокол № 14
от 30 августа 2021 г.



В.В. Князева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Иностранный язык (английский)» для 10-11 классов

Срок реализации программы - 2 года

Составители программы:

Рыскаль Е.С., учитель английского языка первой квалификационной категории,
Денисенко С.Ю, учитель английского языка первой квалификационной категории

г. Санкт-Петербург

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3	Содержание учебного курса	10
4	Тематическое планирование	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы ГБОУ «Инженерно-технологическая школа №777» Санкт-Петербурга, реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Настоящая рабочая программа составлена на основе программы по английскому языку для 10-11 классов под редакцией Р. П. Мильруд, и Ж. А. Суворова.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. от 01.07.2020г.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N сентября, 11 декабря 2020 г.)

– Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254;

– Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

– Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга (приказ № 24-од от 20.05.2019 г.).

– Устав ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга;

– Программа развития ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга на 2019-2023 гг.;

– Учебный план ГБОУ «Инженерно-технологическая школа №777» Санкт-Петербурга;

– Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга (приказ № 139/1-од от 25.05.2020 г.).

– Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, формах ее проведения, системе оценивания обучающихся и переводе их в следующий класс. (приказ № 24-од от 20.05.2019 г.).

– Положение о порядке реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).

– Регламент организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период действия карантина/ограничительного режима (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).

– Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации образовательных программ и их частей (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, тематическое планирование.

Приложения к рабочей программе составляются для каждого класса в параллели отдельно и включают в себя краткую пояснительную записку, календарно-тематическое планирование для конкретного класса и лист корректировки.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 класс	11 класс	Всего
Количество учебных недель	34	34	68
Количество часов в неделю	3 ч/нед	3 ч/нед	-
Количество часов в год	102	102	204

Уровень содержания программы: базовый.

Место в учебном плане: обязательная часть.

Рабочая программа ориентирована на линию учебников:

– Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка: Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./ К.М. Баранов, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – 4 изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 184 с.;

– Книга для учителя к учебнику “Starlight 11”: учеб.пособие для общеобразовательных организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./ К.М. Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – 2 изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 168 с.;

– Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка: Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./ К.М. Баранов, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – 4 изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 184 с.;

– Книга для учителя к учебнику “Starlight 11”: учеб.пособие для общеобразовательных организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./ К.М. Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – 2 изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 168 с.

Программа иностранному языку (английскому) отражает обязательное для усвоения в средней школе содержание обучения иностранному языку (английскому) и реализует основные идеи ФГОС.

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного

языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения иностранного языка (английского) на уровне среднего общего образования:

- развить коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- развить языковые (фонетических, лексических и грамматических) навыки;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

При обучении на уроках используются **современные педагогические технологии**: модульное обучение, интерактивные технологии, проблемное обучение, ИКТ, проектное обучение, технология перевернутый класс, интегрированное обучение, игровые методы, метод кейсов, элементы тренинга, музейная педагогика и др.

В случае перевода отдельного класса (обучающегося, школы) на карантин или ограничительный режим возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации образовательной программы по предмету или ее части. Образовательный процесс в таком случае организуется при помощи Classroom. Взаимодействие с обучающимся осуществляется при помощи ZOOM, дискорд (по выбору учителя).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (английский)»

10 класс

Предметные результаты:

Ученик научится:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка;
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

В аудировании:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

В чтении:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

В письменной речи:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Ученик получит возможность научиться:

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника;
- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы;
- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики;
- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора;
- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Регулятивные УУД:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Ученик получит возможность для формирования:

– умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

– развития экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

Будут сформированы:

– доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

– умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

– овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– овладение употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

Ученик получит возможность для формирования

– развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

– самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

– целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

– умения представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, работа по карточкам и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (английский)»

11 класс

Предметные результаты:

Ученик научится:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка;
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

В аудировании:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

В чтении:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

В письменной речи:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Ученик получит возможность научиться:

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника;
- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы;
- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики;
- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора;
- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и

фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Ученик получит возможность для формирования:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

– развития экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

Будут сформированы:

– доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

– умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

– овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– овладение употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

Ученик получит возможность для формирования

– развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

– самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

– целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

– умения представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, работа по карточкам и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10-й класс (102ч.)

Тема 1. Спорт и развлечения

Виды транспорта. Виды спорта и спортивный инвентарь. Фильмы и их жанры. Хобби.
Степени сравнения прилагательных. Способы выражения настоящего и прошедшего времени.

Тема 2. Еда. Здоровье. Безопасность.

Проблемы пищеварительной системы. Вегетарианцы и веганы. Профессии. Службы неотложной помощи.
Аллергия.

Косвенная речь. Способы выражения будущего времени. Инфинитив и герундий.

Тема 3. Путешествие.

Фестивали и праздники. Отпуск. Виды путешествий.

Наречия

Тема 4. Проблемы окружающей среды

Экстремальные погодные условия. Погода. Вымирающие виды животных. Проблемы окружающей среды.
Инверсия. Пассивный залог. Сослагательное наклонение.

Тема 5. Современная жизнь

Наука. Технологии. Преступность. Образ жизни. Компьютеры. Успех. Мода.

Наречия

11-й класс (102ч.)

Тема 1. Общение

Жесты и эмоции. Язык тела. Музыка. Места отдыха. Черты характера. Настроение. Чувства. Дружба. Языки, диалекты, акценты.

Степени сравнения. Инфинитив. Герундий. Придаточные причины, цели.

Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм

Тема 2. Вызов

Животные. Звуки. Катастрофы. Экстремальные виды спорта.

Способы выражения прошедшего, настоящего, будущего. Собирательные существительные. Сослагательное наклонение. Наречия времени.

Тема 3. Права

Преступность. Технологии. Образование. Социальные и глобальные проблемы. Благополучие. Профессии.
Фестивали.

Придаточные уступки. Модальные глаголы. Пассивный залог. Каузативные формы. Предлоги

Тема 4. Выживание

Эволюция. Сохранение. Наследственность. Космос. ГМО. Еда и напитки

Инверсия.

Тема 5. Избалованные выбором.

Подростковые проблемы. Погода. Путешествия. Шоппинг. Деньги.

Определительные придаточные. Счетные слова. Предлоги

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Module 1 - Спорт и развлечения. A Journey Under the Sea (Путешествие под водой)	1
2	Вводный мониторинг. A Journey Under the Sea (Путешествие под водой)	1
3	Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?)	1
4	Famous people and places (Знаменитые места и люди мира)	1
5	The London marathon (Все на марафон!)	1
6	A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!)	1
7	An amazing stadium (Все на стадион!)	1
8	Entertainment (Развлекайтесь!)	1
9	She became a star overnight (Она проснулась знаменитой)	1
10	Theatre and sports (Театр и спорт)	1
11	The magic of the circus (Волшебство цирка)	1
12	What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?)	1
13	Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?)	1
14	Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)	1
15	Writing a letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	1
16	Transport (Виды транспорта в странах мира)	1
17	Literature - Jules Verne (Литература - Читаем Жюль Верна)	1
18	Progress Check (Проверь себя!)	1
19	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ - Чтение)	1
20	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 - Грамматика, Лексика)	1
21	Контрольная работа № 1	1
	Module 2 - Еда, здоровье, безопасность. Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...)	
23	Косвенная речь. What did he say? (Что он сказал?)	1
24	Косвенная речь. What did he say? (Что он сказал?)	1
25	How to eat healthily. Live long and prosper (Как прожить дольше?)	1
26	How to cook this? Which food is healthy? (Как это приготовить? Что нам полезно?)	1
27	So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)	1
28	The world of work (В мире необычных профессий)	1
29	What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?)	1
30	Модальные глаголы. Must, can or might be?	1
31	Тренировка навыков аудирования. How to avoid accidents at home.	1
32	Тренировка навыков аудирования. Be careful!	1
33	I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!) Let ' s talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)	1
34	Writing letters/emails (Я к вам пишу ... Пишем неофициальные письма - личные и электронные) Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма)	1
35	Writing letters/emails of application/recom mendation (Позвольте порекомендо - вать Вам ... Пишем письмо-просьбы и письма рекомендации)	1
36	Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя)	1
37	British and Russian food (Что едят в России и Британии-1)	1
38	British and Russian food (Что едят в России и Британии-2)	1
39	Literature - H. Wells. "War of the Worlds" (Литература - Г. Уэллс. «Война миров»)	1
40	Literature - H. Wells. "War of the Worlds" (Литература - Г. Уэллс. «Война миров»)	1
41	Progress check (Проверь себя!)	1
42	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)	1
43	Контрольная работа № 2	1
44	Полугодовая мониторинговая работа	1

	Module 3 - Время путешествий. Travel time (Пора в поездку!) A fair to go cuckoo about (На ярмарке)	
45	The way you look at it (Как вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику)	1
46	The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса) Наречия степени действия.	1
47	Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров)	1
48	A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар)	1
49	Vocabulary & Grammar. "Travel" synonyms (Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешеств-вие») Walk this way (По Англии пешком)	1
50	Been there, done that (И я там был...)	1
51	The best place in the world (Самое прекрасное место в мире)	1
52	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ – Раздел 3 - Лексика, грамматика - производные слов.	1
53	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - установление соответстви	1
54	Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?)	1
55	Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха)	1
56	Writing invitation letters/emails (Пишем письмо (э-мейлприглашение))	1
57	Focus on RNE - Writing a personal letter (Готовимся к ЕГЭ - пишем личное письмо)	1
58	Writing narrative letter (Пишем письмо-рассказ)	1
59	Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме) Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу)	1
60	World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие) ИКТ-проект.	1
61	ЕГЭ – Раздел 3 - Грамматика - формы глагола, лексика - словообразование. Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?)	1
62	Literature - J. Hilton. "Lost horizon" (Литература - Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»)	1
63	Imagine you're a book character (Представь себя героем книги). Обучение переводу с английского языка на русский язык.	1
64	Green Issues. What is Ecotourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)	1
65	Progress check (Проверь себя!)	1
66	Progress check (Проверь себя!)	1
67	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 - Чтение)	1
68	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 - Грамматика Лексика)	1
69	Контрольная работа № 3	1
	Module 4 - Экологические проблемы. Into the eye of the storm (В сердце урагана) Into the eye of the storm (В сердце урагана) ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение - множественный выбор.	
70	Chasing a tornado (В погоне за торнадо) ЕГЭ - Говорение - монологическое высказывание на тему «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая»	1
71	It's foggy in London (А в Лондоне туман...) In all weathers (У природы нет плохой погоды) ЕГЭ - Говорение - монолог.	1
72	Humpback whales (Поющие киты) обучение переводу с английского языка на русский язык, ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - заполнение пропусков в тексте	1
73	Endangered species. Should we let them extinct or save them in prisonlike zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?)	1
74	World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности) ЕГЭ – Раздел 3 - Лексика - словообразование.	1
75	Environmental news (Новости окружающей среды). Чтение - озаглавливание частей текста.	1
76	People are responsible for environment. (Человек в ответе за окружающую среду) Ecological issues .(Проблемы экологии)	1
77	Volcanoes (Вулканы)	1
78	Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией)	1
79	The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов)	1
80	Writing an essay (Пишем сочинение «за и против»)	1
81	Conclusions (Делаем выводы в сочинении)	1
82	Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров)	1

83	Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras. (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах)	1
84	Literature - H. Melville. "Moby Dick" (Литература - Г. Мэлвилл. «Моби Дик»)	1
85	Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книги)	1
86	Global warming (О глобальном потеплении) Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное). Работа с проектами учащихся (ИКТ)	1
87	Progress check (Проверь себя!)	1
88	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)	1
89	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика - Словообразование Лексика, Грамматика - множественный выбор)	1
90	Контрольная работа № 4	1
	Module 5 - Современная жизнь. The designer (Работа модельера).	
91	Career choice (Выбор профессии).	1
92	Crime and punishment (Преступление и наказание)	1
93	Lifestyle problems (Проблемы современной жизни)	1
94	Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии и - грядущий великий прорыв?)	1
95	PC for dummies (Компьютер для «чайников»)	1
96	Happiness (Счастье — это...) Modern life (Грани сегодняшней жизни)	1
97	Teen fashion tips (В поход по магазинам!) Clothes and characters (Одежда и характер)	1
98	Literature - I. Asimov. "The Caves of Steel" (Литература - А. Азимов «Стальные пещеры»)	1
99	Progress check (Проверь себя!)	1
100	Контрольная работа № 4	1
101	Итоговая контрольная работа	1
102	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Устная речь -Чтение коротких текстов)	1

11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Модуль 1 «Общение»		
1	Изучающее чтение текста «Язык тела».	1
2	Мини-проект « Что мы делаем, когда раздражены или сердиты?»	1
3	Диалогическая речь по теме: «Он самый, самый...»	1
4	Поисковое чтение «Расскажи о музыкальном событии»	1
5	Диалогическая речь по теме: «Куда пойдем развлечься?»	1
6	Аудирование «Язык, понятный любому»	1
7	Монологическая речь «Язык, понятный любому»	1
8	Ознакомительное чтение по теме: «Пантомима ,музыка, танец»	1
9	Аудирование «Какой ты по характеру?»	1
10	Диалогическая речь по теме: «Какой ты по характеру?»	1
11	Аудирование «Рад с вами познакомиться.»	1
12	Аудирование «Рад с вами познакомиться.»	1
13	Монологическая речь по теме: «Преимущества и недостатки общественного транспорта.»	1
14	Письменная речь: письма традиционные и электронные.	1
15	Письменная речь :неформальные письма.	1
16	Ознакомительное чтение по теме: «Происхождение языка»	1
17	Литература. Х. Лофтинг. Изучающее чтение по теме: «Доктор Дулитл»	1
18	Подготовка к контрольной работе по теме: «Общение»	1
19	Контрольная работа по теме: «Общение»	1
20	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1

21	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1
Модуль 2. «Испытания»		
22	Изучающее чтение по теме: «Африка зовет»	1
23	Аудирование «Звуки живой природы».	1
24	Поисковое чтение по теме: «В тени Везувия»	1
25	Диалогическая речь по теме: «Катастрофы»	1
26	Ознакомительное чтение по теме: «Рисковое дело.»	1
27	Монологическая речь по теме: «Экстремальные виды спорта.»	1
28	Аудирование «Интервью с профессионалом- работа волонтера.»	1
29	Практика говорения- монолог, диалог по теме: «Образование и карьера.»	1
30	Письменная речь: письма полуформального и формального стиля	1
31	Письменная речь: письмо-жалобу, извинение.	1
32	Поисковое чтение по теме: «Природные сокровища.»	1
33	Литература. Д.Баллард . Контроль чтения по теме: «Сожженный мир».	1
34	ИКТ-проект «Наука: планета Земля»	1
35	Подготовка к контрольной работе по теме: «Испытания»	1
36	Контрольная работа по теме: «Испытания»	1
Модуль 3 «Права и обязанности»		
37	Поисковое чтение по теме: «Пойман на месте преступления.»	1
38	Диалогическая речь по теме: «Встать! Суд идет!»	1
39	Монологическая речь по теме: «Работа криминалиста»	1
40	Ознакомительное чтение по теме: «Заводное радио»	1
41	Аудирование «Зависим ли мы от технологий?»	1
	Систематизация знаний по теме «Страдательный залог.»	1
42	Поисковое чтение по теме: «Образование.	1
	Школа-дом.»	1
43	Аудирование «Наблюдая за детективами.»	1
44	Диалогическая речь по теме: «Благосостояние и социальные выплаты»	1
45	Монологическая речь по теме: «Бедность и голод - главные проблемы человечества .»	1
46	Аудирование по теме по теме: Права и обязанности	1
47	Практика говорения – монолог, диалог- по теме Права и обязанности	1
48	Письменная речь по теме: Права и обязанности с использованием конкретной информации	1
49	Письменная речь: письмо-рекомендация, письмо-описание	1
50	Письменная речь: письмо - совет.	1
51	Ознакомительное чтение по теме: «Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне»	1
52	Литература. Айзек Азимов. Изучающее чтение по теме: «Стальные пещеры»	1
53	ИКТ – проект по теме: «Гражданство».	1
54	Подготовка к контрольной работе по теме: «Права и обязанности»	1
55	Контрольная работа по теме: «Права и обязанности»	1
56	Полугодовая мониторинговая работа	1
57	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1
Модуль 4 «Выживание»		
58	Ознакомительное чтение по теме: «Гигантские черепахи Галапагосов.»	1
59	Диалогическая речь по теме: «Ступени эволюции»	1
60	Активизация и систематизация лексики по теме «Наследственность»	1
61	Поисковое чтение по теме: «Наш дом- Солнечная система.»	1
62	Аудирование «Космос - далекий и близкий.»	1
63	Монологическая речь по теме: «Может ли Марс стать нашим домом?»	1

64	Изучающее чтение по теме: «Генно-модифицированная пища.»	1
65	Аудирование «Пища полезная и вкусная»	1
66	Диалогическая речь по теме: «Что будете кушать? -Манго.»	1
67	Аудирование по теме: Выживание.	1
68	Практика говорения по теме: Выживание (опорная лексика)	1
69	Письменная речь: эссе (план, структура)	1
70	Письменная речь: аргументированное эссе «за и против»	1
71	Письменная речь: эссе по теме: Выживание.	1
72	Активизация и систематизация лексики по теме «Банк семян тысячелетия»	1
73	Литература. А. Конан Дойл. Изучающее чтение по теме «Затерянный мир».	1
74	ИКТ-проект «Зелёные проблемы пустыни»	1
75	Подготовка к контрольной работе по теме: «Выживание»	1
76	Контрольная работа по теме: «Выживание»	1
77	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1
78	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1
Модуль 5 «Широкий выбор»		
79	Поисковое чтение по теме: «Первый школьный день»	1
80	Поисковое чтение по теме: «Первый школьный день»	1
81	Активизация и систематизация лексики по теме «На поезде по Гималаям.»	1
82	Ознакомительное чтение по теме: «На край света».	1
83	Монологическая речь по теме: «Путешествуйте!»	1
84	Диалогическая речь по теме: «Опасные сувениры.»	1
85	Поисковое чтение по теме: «Поговорим о покупках»	1
86	Аудирование «О пользе рекламы.»	1
87	Систематизация и закрепление лексики по теме «Жизнь в кредит.»	1
88	Аудирование по теме: Широкий выбор	1
89	Диалогическая речь по теме: « Широкий выбор»	1
90	Письменная речь. Эссе «Предложи решение проблемы»	1
91	Систематизация и обобщение лексики по теме «Покупки в Москве»	1
92	Литература. Ж Верн. Изучающее чтение по теме: «800 лье вниз по Амазонке»	1
93	Подготовка к контрольной работе по теме: «Широкий выбор»	1
94	Контрольная работа по теме: «Широкий выбор»	1
95	Подготовка к Итоговой контрольной работе	1
96	Итоговая контрольная работа	1
97	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1
98	Повторение по теме модуля 1	1
99	Повторение по теме модуля 2	1
100	Повторение по теме модуля 3	1
101	Повторение по теме модуля 4	1
102	Повторение по теме модуля 5	1